

江苏省五年制高等职业教育办学单位  
人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称： 常州刘国钧高等职业技术学校

主管单位（部门）： 常州市教育局

学校法人： 林 春

学校法人电话： 0519-68785306

学校地址（邮编）： 常州经济开发区富民路 296 号（213025）

学校网址： <http://www.czlgj.com/>

申报年月： 2021 年 12 月

江苏省教育评估院制

二〇二一年九月

# 填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) “**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2021年10月份申报，“当年”为2020-2021学年的数据，“近三年”指2018-2019学年、2019-2020学年、2020-2021学年；“近三个财政年”则是指2018年、2019年、2020年；以此类推。

(2) “**自评分项指标达成情况表**”为各校根据填报提交申请当学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**即时数据**对分项达成情况进行自评。

4. 本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日



# 目 录

一、办学单位基本情况·····	1
二、准入与退出基本条件对照表·····	2
三、自评总体概述·····	3
四、分项指标达成情况自评表·····	9
五、评估核心数据表·····	10
六、主管单位（部门）审核意见·····	12
七、设区市教育局审核意见·····	12



## 一、办学单位基本情况

学校名称	常州刘国钧高等职业技术学校	办学时间	1989 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色		
校长姓名	林春	校长移动电话	0519-68785306
项目联系人	王猛	联系人移动电话	0519-68785202
所在县市区常住人口	527.8 万人	所在县市区是否有其他五年制高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际使用或占有	其他办学类型实际使用或占有
学校占地面积（亩）	333.06	/	/
学校建筑面积（平方米）	185059.41	/	/
教职员工总数（人）	374	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5502	4956	546
专任教师数（人）	312	293	19
硕士及以上专任教师数（人）	178	169	9
副高及以上专任教师数（人）	152	145	7
专任专业教师数（人）	188	177	11
双师型专任专业教师数（人）	152	143	9
兼职教师人数（人）	90	90	0
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数（人）	23	23	0
教学仪器设备总值（万元）	12184.32	10428.03	1756.29
人均教学仪器设备值（万元）	2.21	2.10	3.22

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2021 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	333.06 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	18.5 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	33.63 平方米
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		1000 人
			五年制高职<300 人	1070 人
			五年制高职年招生计划完成率<60%	98.5%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	57.68%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	49.49%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	5 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	21000 元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	2.44 万元，高于省定标准 81%
<b>优选条件</b>				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	527.8 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		已覆盖



### 三、办学单位自评总体概述

常州刘国钧高等职业技术学校创建于1989年，是以著名爱国实业家刘国钧先生名字命名的一所全日制公办学校。2005年底，经江苏省教育厅批准升格高等职业技术学校（江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院）。现占地面积333.06亩，下设机电工程系、信息（物联网）工程系、交通工程系、经济管理系、艺术设计系等5个专业系和本科部、体育部2个部。学校坚持“永远领先一步”发展思想，坚定“为学生创造价值、为教师创造机会、为社会创造效益”办学理念，秉承“为增长智慧增强技能走进来、为报效祖国服务人类走出去”的校训，着力培养具有“阳光自信的气质、文明有礼的品质、创新创业的特质”的技能优才和管理优才。

学校先后被评为国家级重点职业学校、省高水平现代化职业学校、省首批智慧校园建设学校、省现代化示范性职业学校、省中等职业学校领航计划建设单位。荣获江苏省职业学校教学管理30强和学生管理30强、全国职业院校教学管理50强、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体等称号。

#### 一、治理体系持续优化，内涵发展更有深度

加强党对学校工作的全面领导，坚持面向市场、服务发展和促进就业的办学思路，健全学校治理组织机构和质量保证体系建设，突出职业教育类型特征，保证五年制教育改革发展方向。

##### （一）强化党建引领，党政同向同行，构建五育融合体系

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥党组织在学校发展和专业建设中的领导核心和政治核心作用，把握好意识形态工作领导权、主动权，将党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核。实施党建工作责任制，不断加强学校政治、思想、组织、作风、纪律、制度六大建设，为学校高质量发展提供精神动力和组织保证；全面落实立德树人根本任务，实行“全员育人导师制”，坚持把党支部建在专业系部，党小组建在专业教研室或工作室，系部支部书记负责德育工作，加强学生思政工作引领，构建德智体美劳全面发展育人体系，形成了一批具有时代特色、专业特长、示范特征的党建品牌，“是新字书记工作室”被市委组织部评为“3211党支部书记工作室”，《做“三创”好党员，当职教领跑者》被遴选为常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。

##### （二）优化办学理念，明确办学定位，符合区域发展要求

学校坚持“永远领先一步”发展思想，坚持“为学生创造价值、为教师创造机会、为社会创造效益”办学理念，以“全面强化规范管理，全面促进内涵建设，全面提升办学质量”为行动纲领，以提高人才培养质量为核心，立足五年制办学定位，对标高等职业教育要求，探索五年制教育规律与技术技能人才成长规律，营造“人人皆可成长、人人尽展其才”育人氛围，建立并实施了学生发展质量综合评价标准。通过33年的办学实践，学校形成了“要求严、学风好、基础实、技能强”的办学特点，成为市内初中毕业生及家长首选的职业学校，成为省内同类院校的领跑者。

##### （三）优化治理架构，实行二级管理，建立现代治理体系

学校建立了以《章程》为统领的管理制度体系，人才培养工作的管理和监督机制日趋健全，依法依规治校的局面已经形成。学校积极探索适合学校自身特点内部治理组织架构，党政组织机构健全，实行“条块结合，以块为主”的二级管理模式，组建了由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业指导委员会，建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，形成了政府支持、学校自主发展、行业企业参与、服务社会发展的“政行校企社”多元参与的现代职教治理体系。

##### （四）健全标准体系，加强过程监控，确保人才培养质量

学校建立了覆盖人才培养全方位、贯穿人才培养全过程的质量标准体系，并将其列入省“领航计划”的重点项目，借鉴 TQM、目标管理及 PDCA 管理及闭环控制等理论，积极构建“五纵五横”的质量保证体系。学校出台了《职能部门及系（部）考核实施办法》，修缮各部门的工作职责，形成各部门的岗位工作任务及标准，制定学校及部门的年度目标链，以任务完成质量及目标达成度为依据，开展校内第三方考核性诊改，典型案例“基于 PDCA 循环的五年制高职校教诊改工作模式”获得省联院案例评比二等奖；出台教师教学质量考核办法，形成校内外专兼职督导聘任及管理机制，推行推门听课制度，构建教研室、系部、督导室、学生四位一体的教学质量评价体系以及家长、学生、社会、企业四位一体的人才培养质量评价体系，评价方式多样，评定主体多元，评价标准差异化、评价过程动态化的人才培养质量诊断与改进机制基本形成，高职年度质量报告在联院合规性评价中连续多年名列前茅。

## **二、办学条件持续改善，教学保障更有力度**

学校办学条件厚实，设施设备先进，教育主管部门支持力度大，持续加大经费投入，各类指标均能满足教育教学需求，学校硬件条件与软件条件持续得到改善。

### **（一）基础条件大幅改善，空间布局合理，校园生态宜人**

学校于 2019 年 9 月完成校区二期建设并投入使用，校园占地面积 333.06 亩，全日制在校生均占地面积 40.36 平方米；学校建筑面积达 18.5 万平方米，全日制在校生均教学、实验、行政用房建筑面积 22.68 平方米，全日制在校生均宿舍面积 11.41 平方米，教学区、实训区、生活区、运动区等布局合理，各项条件均达标。同时学校依托“国钧元素”一体化打造景观文化，以“校园文化”和“企业文化”融合为核心，以“三品石”为起点，以“主雕塑、历史步道、纪元坛和刘国钧铜像”为中轴线，以“华夏艺术馆、工业印象、联动雕塑、三品展示台、百年纺机”等为景观面，为人才培养提供了优质的生态环境。

### **（二）设施设备先进齐全，配套设施完善，满足教学需要**

学校通过国家中等职业教育改革发展示范学校、省高水平现代化职业学校、国家发改委项目、江苏省高水平示范性实训基地建设等重大项目和二期建设，系统设计，分步实施，不断加大教学仪器、实训设备的投入，更新教学设施设备，努力与产业发展保持同步。五年制高职生均教学仪器设备价值 2.1 万元，新增科研仪器设备所占比例 12.6%，当年生均图书为 76.5 册，生均年进书量为 2.9 册。各项数值均达到省定要求，满足教育教学需要。

### **（三）投入保障充分有力，建立长效机制，充分保障运行**

学校始终将教学工作置于中心地位，确保教学经费优先投入，且教学经费增长比例高于学校事业性经费增长比例。坚持优化教学经费投入方式，不断提高经费的使用效益，生均支出等相关比例均高于国家规定标准要求，保障学校健康发展与运行。同时，市教育局出台《关于促进职业教育高质量发展的若干政策》（常教发[2021]4 号）等文件及细则，为学校发展与专业建设配套相应经费。学校 2020 年度经费总支出 15921.02 万元，生均财政经费 2.44 万元，高于省定标准 81%。当年度日常教学经费支出 1985.98 万元，占经费总支出 12.47%。

## **三、专业建设更加匹配，人才培养更有厚度**

学校专业建设规划论证充分，专业设置与布局科学合理，人才培养方案目标与定位准确，课程设置合理，各类标准执行规范，教学管理健全，三教改革稳步推进，人才培养成果显著。

### **（一）科学设置专业，加强内涵建设，优化专业结构布局**

学校坚持“规模控制、优化结构、强化特色、培育新兴、提高效益”的专业设置原则，围绕地方产业发展需求，先后深入行业、企业进行实地调研，制订“十四五”专业（群）

建设规划，并经过充分论证，专业群建设列入学校发展规划，每年召开校企合作暨专业建设咨询会，商讨专业调整及优化，完善实施性人才培养方案。学校现有省级及以上现代化专业群（五年制高职）5个，省级及以上现代化实训基地3个，省级高水平专业群1个，联院高水平专业群3个，汽车检测与维修专业是国家级和省级现代学徒制试点专业。五年制高职专业当年招生974人，计划完成率为97.4%，报到率为96%。

### **（二）完善培养方案，规范设置课程，形成动态更新机制**

学校根据人才培养目标与定位，科学制定实施性人才培养方案，并形成专业动态更新调整机制。18个五年制高职专业，实施性人才培养方案齐全，课程设置规范、学时安排合理，教学周数、总学时数、公共基础课程学时、选修课课时均满足要求，2021级各方案一次性通过了学院审核，其中，机电一体化技术专业、物联网应用技术专业实施性人才培养方案获优秀等级。在此基础上，学校深化“岗课赛证”综合育人，形成了“五协同、五融合”的人才培养模式。

### **（三）严格执行标准，规范选用教材，健全资源更新机制**

学校严格实施国颁与省颁课程标准，积极开发国家、省已有标准之外的课程标准，课程管理制度健全并严格执行，课程评价机制合理规范。开发课程标准1026门、更新校本教材及其配套资源361.4GB，开发校本教材33本，建成65门精品课程，开发校本专业技术课程141门；学校制定了教材征订办法，公共课100%统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材比例为96.88%，近五年出版教材平均使用率84.20%，近三年出版教材平均使用率56.10%。认真贯彻落实《关于在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，将“1+X”证书制度将证书内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，近三年“1+X”证书累计达6个项目，涉及9个专业，本年度获取“1+X”证书学生172人。

### **（四）健全管理制度，深化教学改革，提升教育教学质量**

学校有健全的教学管理制度，并设立专门教学管理机构，人员配置合理，教学运行健康。学校不断深化教学改革，任务教学、项目教学、案例教学等成为日常课堂教学常态。各专业开足开齐各类课程，课程思政和思政课程同向同行，学校定期举办校级课程思政优秀案例评比，形成学校课程思政典型案例集。学校高度重视实践性教学，实践教学遵循“六有”原则，实践教学课时比例达50%以上，实验实训开出率为100%，毕业生职业资格证书获取率达100%；近三年五年制高职教师在省级及以上技能大赛中获奖达58人次，在省级及以上教学大赛获奖达64人次，成绩位居全省前列。学校顶岗实习组织规范，借助“互联网+”实习管理云平台实现了顶岗实习的精准化管理。

## **四、实施教师培养工程，教书育人更有效度**

学校实施人才强校战略，紧抓师德师风，优化师资结构，着力教师专业成长，形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

### **（一）重视师德师风建设，强化思政教育，培养四有教师**

学校高度重视师德师风建设，突出教师思想政治教育，构建起“学校党委-师德建设委员会-组织人事部门-基层党支部-教职员工”五级师德建设体系。一是健全师德师风管理机制，建立师德师风考评办法，形成教学督导、师德测评、学生评教等师德考核与监督制度；二是成立校师德师风建设领导小组和办公室，编印《教师师德手册》，以争当“四有”好教师为追求；三是强化师德结果的运用，实行师德师风一票否决制。开展“师德承诺书签名”活动，举行师德师风建设专题报告，开展了讲好先锋模范故事、“师德标兵”、“校园十佳”评选等活动，针对性强，效果好。杨欢老师领衔的“传承国钧精神，践行幸运教育”团队被评为常州市首批“四有好教师”团队，有3位老师被评为常州市教育局师德标兵或师德模范。

### **（二）优化学校师资结构，师资数量充足，保障教育教学**

学校师资数量充足，结构合理，能够满足学校各专业的教学需要。全校教职员工总数为 374 人，其中专任教师 312 人。专任教师中，具有硕士及以上学位人员 178 人，比例为 57.05%；具有副高以上职称人员为 152 人，比例 48.7%。从事五年制高职教学的专任教师数为 293 人，五年制高职学生与专任教师（含双肩挑教师）之比为 16.9:1，具有研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例 57.68%，副高以上职称占专任教师比例 49.49%，每个专业副高级职称人数至少 2 名，专业课教师中“双师型”教师为 143 人，占比为 80.7%，其中每个专业中“双师型”教师比例均超过 50%。班级统一配备班主任，管理人员占全部教职员工之比为 17.9%，专职思政课教师岗位为 22 人，思政课教师与学生的师生比为 1:200.5。学校兼职教师聘任、管理和考核办法完善，现有 5 名市级以上产业教授和 90 名兼职教师，五年制高职兼职教师占专任教师总数比例为 23%，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为 81%。

### **（三）重视教师专业规划，突出实践能力，建立教学团队**

学校建立了完善的教师专业成长培育机制，为教师发展搭建成长平台，制定了《师资队伍“十四五”规划》，依托高水平应用型大学和大中型企业实施“借巢育凤”工程，在浙江大学、复旦大学、江苏理工学院等高校建立专业师资培养培训基地。建立了完备的入职培训和在职培训体系，新教师入职年培训时间为 266.68 学时，严格落实专业课教师每五年不少于 6 个月企业实践要求，建立了五年一周期的教师全员培训制度，全年培训经费占教师工资总额比例 8.87%。实施“名师领队”工程，推动教师团队发展。通过示范引领、以点带面，有力地推动骨干教师、青年教师培养及优秀教师团队建设。学校现有江苏省职教名师工作室 7 个，首届江苏省网络名师工作室 1 个，全国机械行业优秀教学团队 1 个，江苏省第二批省级职业教育教师教学创新团队 1 个，常州市“四有好教师”团队 1 个，市名师工作室、市创新工作室、市劳模名师工作室近 30 个，省、市各类名师 80 人，江苏省人民教育家培养对象 1 人、教授级教师 8 人。学校为江苏省教师发展示范基地校。

## **五、落实立德树人任务，协同育人更有广度**

学校以“立德树人”作为根本任务，以学生成长发展为目标，以提高学生就业创业核心竞争力为导向，不断推进学生工作队伍“专业化、职业化”，构建“文化育人、心理育人、资助育人、创新创业育人”的协同育人体系，为学生成长成才提供了保障。

### **（一）实施“三自”工程，注重综合素养，培育“三质”人才**

学校坚持“幸运教育幸福成长”理念，以“以生为本、五育融合、协同发展”原则，实施“三自”工程，培养“三质”人才，构建“三全育人”体系。在此基础上，学校构建了“五育融合”的课程体系，形成“五育融合”的系列文化生态。学校广泛建立社会实践基地，开展社会实践活动，积极探索“课堂教学体系和实践活动体系”双轨融合的人才培养路径，建立了“四横四纵”的学生实践体系（四横：班级、系部、学校和社会（企业）四个平台；四纵：自我教育实践、公共事务实践、活动阵地实践和企业经营实践）。学校制定并实施《学生综合素养提升“十个一”工程》，构建了“学生职业素养护照”系统，实现一生一档，助力学生人人出彩。学校将心理健康教育融入到日常的教育教学和管理活动中，配备专职心理辅导教师 2 名、兼职心理辅导员 5 名，建有 700 平方米的标准化的心理辅导室，建有心理危机干预应急预案，建立常态化的心理咨询和辅导制度。

### **（二）强化职业素养，围绕“工匠精神”，提升学生技能水平**

学校十分重视学生工匠精神培育，提炼“刘国钧精神”中的“工匠”元素，将其贯穿在学生职业素养培养全过程，形成了培养“匠艺、匠心”二元并重人才培养模式。学校定期开展“大国工匠进校园”“优秀职校生校园分享”活动，邀请全国劳模邓建军与师生面对面交流，承办教育部大国工匠进校园活动，成立白坚仁留青竹刻工作室、周明敏乱针绣工

工作室和王日曦篆刻工作室，传承非物质文化遗产。学校高度重视学生技能水平提升，建有机电一体化等8个实训基地，基地内先进的实验实训设备完全满足对学生技能教学、集训、比赛、创新等需要，近三年毕业生职业资格证书获取率达100%，其中高级工达69%。学校建立了技能竞赛长效机制，每年组织“国钧”杯校技能节，积极参加市、省、国家级技能大赛，近三年学生在国家、省技能大赛中获奖114项，其中获得省二等奖以上的奖项（高职组）为18个。

### **（三）注重专创融合，建构“双创”体系，提高创新创业能力**

学校不断优化和完善创新创业工作机制，组建了一支结构优良、能力突出、有丰富实践经验的创新服务团队，常态化开展学生的创新精神和创新能力教育与培养工作。学校不断优化完善创新创业环境，开展以学校创业街为主体的创新创业培训与项目孵化，积极参与各种类型的创业比赛，学生创新作品连续在省赛中获奖。近三年学生参加省市创新创业大赛获得奖项79项，其中有30个创新创业项目在省级以上获奖，16个项目获得市级及以上创业资金扶持。2019年创业知识竞赛40位同学获“知识竞赛之星”，2020年创业知识竞赛34位“知识启蒙之星”等。学校积极开展职业生涯指导，利用“国钧讲堂”阵地宣讲创业专题“由李子柒现象”谈职业生涯规划等。形成了一些较为典型的创业案例，如创业先锋毕业生闻琦、朱泽宇等。

### **（四）建立服务体系，实施精准就业，保障就业服务质量**

学校建立了完善的毕业生就业服务体系，毕业生就业或升学渠道多样。有效开展毕业生就业跟踪服务和就业信息反馈，就业服务工作效率高。毕业生初次就业率达到97.4%，年终就业率达到99.89%，专业对口就业率达97.4%，毕业生留常就业率比例92.11%；就业稳定性好，学生就业满意度达82.1%。毕业生就业能力强，职业发展前景好，用人单位对毕业生满意度为100%。

## **六、强化社会服务宗旨，学校贡献更有宽度**

学校不断拓展服务社会的渠道，开展形式多样的培训服务和技术服务，服务收入逐年递增；学校持续开展对口支援服务，示范作用好。通过不断的创新和教育教学改革，形成了鲜明的办学特色。

### **（一）立足区域经济发展，拓展社会服务，提升学校影响力**

学校不断强化社会服务意识，坚持育训结合，向社会开放学校优质资源，定期开展种类社会培训及服务，建有4个市级以上职业体验中心，近三年学校面向中小学开展职业体验活动超2500人次，面向社会人员开展职业培训15000人余次，培训满意度超过90%。每年承办市、省级技能大赛，近三年每年承办27项，承办市级以上教学活动以及相关考察74次。学校建有3个技术服务产学研中心以及技术应用和服务团队，近三年共开展科技进企业下乡活动6项，教师参与企业技术咨询、推广与应用项目，教师承担行业企业横向课题12项，教师获专利和软件著作权共86项，其中发明专利2项，为企业和相关行业解决技术问题14项，到账经费79万元，四技服务到账经费逐年增长。教师主持各级各类纵向课题立项51项，其中省级立项课题10项；学校被先后评为江苏省中小学生职业体验中心、常州市科普教育基地、常州市产业工人队伍建设改革职工培训基地、常州市退役军人短期职业技能培训承训机构和常州市退役军人创业培训承训机构。

### **（二）依据学校自身特色，持续改革创新，突出学校引领性**

1. **“双核并重，双轨并进”人才培养模式创新。**学校以“懂技术会管理”作为人才培养目标，开发了“懂技术会管理”双核并重人才培养方案，形成了“课堂教学体系和实践活动体系”双轨并进的人才培养模式，构建了管理课程嵌入的专业群“平台+方向”模块化课程体系，实施了“四横四纵”实践活动体系；采用项目化、任务型、模拟仿真与实境训练相结合等行动导向教学策略，形成了专业特色鲜明的多种工学结合形式。创造性传承刘

国钧用人观，实现了育人理念创新、人才培养模式创新、评价机制创新。该成果 2017 年获省教学成果特等奖，2018 年获国家级教学成果奖二等奖。

**2. “双元定标、双轨立交”教学管理评价模式创新。**学校进行企业需求大样本调研，在了解岗位职业能力要求基础上，确定“懂技术会管理”双元并重的人才培养目标，建立“双轨”（课程和实践）立交的教学评价体系。评价目标上，围绕“双元”目标对学生进行多维度过程性评价。评价内容上，不仅对专业学习情况进行评价，还对学生表现出的沟通能力、自我管理等各种能力进行评价。评价手段上，学校不仅奖励专业优异的学生，也奖励管理实践优异的学生。评价主体上，既有教师对学生的评价，又有学生自评和互评，还有企业对学生的评价。以“双轨”实施成效评价教师。一方面通过教学测试系统，学生对教师的教学态度、水平、效果等方面进行评价；另一方面学校通过课堂督导、活动督导对教师培养学生管理能力的实施情况进行评价。学校荣获江苏省职业学校教学管理与学生管理双 30 强以及全国职业院校教学管理 50 强。

**3. “三融四共”深度校企合作模式创新。**学校与上汽通用汽车有限公司、江苏宝尊集团联合推进校企深度合作，推动建立校企联合招生、联合培养、协同育人，初步建立了与现代学徒制相适应的管理制度，探索实践“三融四共”现代学徒制试点（三融：合作理念融合、合作资源融合、人才培养过程融合。四共：共同投入、共同开发、共同培养、共享利益），共建课程中心、体验中心和培训中心。学校被遴选为省第一批现代学徒制试点单位和教育部第二批现代学徒制试点项目，并顺利通过全国第二批现代学徒制试点院校验收。

学校始终遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，坚持以人才培养为中心，以内涵发展和质量提升为核心，以促进就业为导向，办学水平和社会影响不断提升。对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》以及学校人才培养工作状态数据，经过自查和评估，指标体系中 6 项一级指标、20 项二级指标自评结果均为达标，且均为 A 等级，自评结论为“通过”。

注：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

## 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	学校理事会的运行机制还待健全。
	1-4 质量保证	A	1.学校二级管理的机制与高水平高职院还有差距。2.具有智慧交互、质量预警的诊断与改进管理平台有待提升。
二 办学条件	2-1 基础条件	A	全日制在校生生均占地面积 40.36 平方米,未达到生均占地面积 $\geq 59$ 平方米的指标要求。
	2-2 设施设备	A	个别专业教学实训设备稍滞后于产业发展。
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业(群)设置	A	学校专业设置还有进一步优化的空间。
	3-2 培养方案	A	“岗课赛证”融通人才培养模式还需进一步提炼。
	3-3 课程教材	A	“1+X”证书试点还未做到专业全覆盖。
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	兼职教师建设以及相关的激励机制亟待加强。
	4-3 专业成长	A	1.老师企业实践制度还需进一步完善。 2.与学校高质量发展相适应的高水平教学创新团队还得加强建设。
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	世界技能大赛还没有师生参与。
	5-3 创新创业	A	企业孵化项目的数量与质量还有进步空间。
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	1.省高校自然科学基金项目还没有涉及。 2.专利转化与应用还有待加强。
	6-2 办学特色	A	

注：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	333.06
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5502
3	五年制高职在校生数（人）*	4956
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	40.36
5	学校建筑面积（平方米）*	185059.41
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	33.63
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	36155.25
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	11.41
9	全校教学仪器设备总值（万元）*	12184.32
10	五年制高职教学仪器设备总值（万元）*	10428.03
11	五年制高职生均教学仪器设备值（万元）*	2.10
12	当年新增科研仪器设备值（万元）*	1339.81
13	当年新增科研仪器设备所占比例（%）*	12.6
14	当年生均财政经费（万元）*	2.44
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1985.98
16	当年生均日常教学支出占经费总支出比例（%）*	12.47
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	2777.93
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）个数（个）*	5
19	省级及以上现代化实训基地个数（个）*	3
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）个数（个）*	1
21	当年五年制高职计划招生人数（人）*	1000
22	当年五年制高职实际录取人数（人）*	1014
23	当年五年制高职实际报到人数（人）*	974
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	97.4
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	96
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	1
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	1
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	46
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	96.88
30	学校教职工人数（人）*	374
31	五年制高职专任教师人数（人）	293
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	16.91: 1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	169
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	57.68
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	145
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	49.49
37	五年制高职专任专业教师人数（人）	177
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	143
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	80.79



40	五年制高职兼职教师数（人）	90
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	23
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	73
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	81
44	五年制高职思政教师数（人）*	22
45	五年制高职思政教师师生比*	1:200.5
46	市级以上“名师工作室”或“教师教学创新团队”个数（个）*	27
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	166.81
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师人数（人）*	80
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖教师人数（人）	64
50	近三年五年制高职专任教师参加省级职业院校技能大赛获奖教师人数（人）	58
51	近五年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖个数（个）	10
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项个数（个）	18
53	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书人数（人）*	963
54	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书比例（%）*	100
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖个数（个）	30
56	当年五年制高职毕业生初次就业率（%）*	97.4
57	当年五年制高职毕业生年终就业率（%）*	99.89
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	69
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	25
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	4462

说明：

- 本表数据填报截止时间为2021年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2021年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“近三年”指从填报时的上学年倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“\*”的数据项，表明该数据项可从2021年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

## 六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

## 七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：